**Министерство здравоохранения Ставропольского края**

**ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ:Зам. директора по УР ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ М.Е. Остапенко/« 29 » июня 2020 г. |

.

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая,**

**базовая подготовка**

(на базе среднего общего образования)

**г. Ставрополь, 2020**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.05. Стоматология ортопедическая и в соответствии с образовательной программой СПО по специальности 31.02.05. Стоматология ортопедическая ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчики:

Михайленко Л.Г., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ЦМК иностранных языков ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 подпись

Арустамян С. А. – преподаватель ЦМК иностранных языков ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 подпись

РАССМОТРЕНО:

на заседании ЦМК иностранных языков

протокол №10 от 10 июня 2020г

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Михайленко Л.Г.

Рецензенты:

1. Донцов А.В. кандидат филологических наук, доцент, зав.кафедрой теории и методики лингвистического образования и межкультурной коммуникации ГБОУ ВО СГПИ.
2. Миронченко О.А., преподаватель высшей квалификационной категории, преподаватель ЦМК иностранных языков ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 7 |
| **условия реализации РАБОЧЕй программы учебной дисциплины** | 20 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 22 |

**1.паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Английский язык**

* 1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **31.02.05 Стоматология ортопедическая**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая дисциплина «Английский язык» относится к общепрофессиональным дисциплинам.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Основная цель** обучения иностранным языкам в медицинском колледже – формирование иноязычной коммуникативной компетенциибудущего специалиста-медика, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

В соответствии с типовой учебной программой достижение основной цели обучения предполагает реализацию ***познавательной, развивающей, воспитательной и практической*** целей обучения.

Практическая цель обучения иностранному языку предполагает овладение общением на иностранном языке в единстве всех его **компетенций**

* ***языковой компетенции*** (совокупность фонетических, лексических, грамматических языковых средств, а также правил их использования в коммуникативных целях),
* ***речевой компетенции*** (совокупность навыков и умений речевой деятельности (чтение, говорение, письмо, аудирование), знание норм речевого поведения, способность использовать языковые средства в соответствии с ситуацией),
* ***социокультурной компетенции*** (совокупность знаний о национально-культурной специфике стран изучаемого языка и связанных с этим умений корректно строить свое речевое и неречевое поведение),
* ***компенсаторной компетенции*** (совокупность умений использовать дополнительные вербальные средства и невербальные способы решения коммуникативных задач),
* ***учебно-познавательной компетенции***(совокупность умений, необходимых для самостоятельного овладения иностранным языком),

**функций**

* этикетной;
* познавательной;
* регулятивной;
* ценностно-ориентационной,

**форм**

* устной формы,
* письменной формы.

Это достигается, согласно типовой учебной программе, посредством взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности в рамках тематики, определенной программой, а также овладения технологиями языкового самообразования.

В качестве стратегической интегративной компетенции в процессе обучения иностранным языкам выступает ***коммуникативная компетенция*** в единстве всех составляющих: – языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен* ***уметь:***

* общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
* переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;
* самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен* ***знать:***

* лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

*В* *результате освоения дисциплины «Английский язык» у студентов должны сформироваться следующие общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции:*

О**К 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

 О**К 4.** Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразование, осознанно планировать повышение квалификации

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 220 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 196 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***220*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | ***196*** |
| в том числе: |  |
|  практические занятия | ***196*** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***24*** |
| в том числе: |  |
| работа с англоязычными текстами (чтение, перевод, выполнение заданий)  | ***12*** |
| создание презентаций по заданным темам | ***12*** |
| *Итоговая аттестация в форме зачета*  |

# **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык» специальности «Стоматология ортопедическая»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала,** **самостоятельная работа** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Раздел 1. Вводно-коррективный курс |  |  |
| Тема 1.1. Моя биография. Глагол to be. | Содержание учебного материала  | **2** |  |
| 12 | Составление устного высказывания о себе, своей внешности и характере. Изучение глагола to be. | 2 |
| Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя биография» | **2** |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Моя биография»;2. Составление лексического словаря к тексту;3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию;4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | **4** |
| Тема 1.2. Хобби. Глагол to have. | Содержание учебного материала  | **2** |
| 12 | Составление устного высказывания о своем хобби, о своих увлечениях. Изучение глагола to have. | 1 |
| Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Хобби.» | **2** |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме 2. Составление лексического словаря к тексту;3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию;4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | **2** |
| Тема 1.3.Моя семья. Мой дом. Имя существительное.  | Содержание учебного материала  | **2** |
| 12 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о своей семье,представление отдельных членов семьи Составление устного высказывания о своей семье. Изучение имен существительных. | 2 |
| Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя семья. Мой дом» | **2** |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:1. Создание мультимедийной презентации по теме 2. Составление кроссворда по теме 3.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | **4** |
| Тема 1.4. Рабочий день студента – медика. Образование множественного числа имен существительных. | Содержание учебного материала  | **2** |
| 123 | Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания по теме. Составление устного монологического высказывания по теме.Изучение множественного числа имен существительных. | 1 |
| Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме  | **2** |  |
| Тема 1.5. Мой друг. Дружба. особые случаи образования множественного числа имен существительных. | Содержание учебного материала  | **2** |
| 123 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов Составление устного монологического высказывания о своем друге, о понятии дружба. Употребление грамматического материала в устной и письменной речи. | 2 |
| Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мой друг. Дружба.» | **2** |  |
| Тема 1.6. Спорт в моей жизни. Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе. | Содержание учебного материала  | **2** |
| 12 | Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о спорте, о лучших спортсменах. Изучение грамматического материала. | 2 |
| Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Спорт в моей жизни.» | **2** |  |
| Тема 1.7. Мой родной город. Имена существительные, употребляющиеся только во множественном числе  | Содержание учебного материала  | **2** |
| 123 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов об истории и современных реалиях жизни родного городаСоставление устного высказывания Употребление имен существительных во множественном числе в устной и письменной речи. | 2 |
| Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Достопримечательности города.»  | **2** |  |
| Тема 1.8. Достопримечательности города. Общий падеж. Притяжательный падеж. | Содержание учебного материала  | **2** |
| 12 | Составление устного высказывания об исторических достопримечательностей города. Изучение общего и притяжательного падежа. | 1 |
| Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | **2** |  |
| ОК 4,5 |
| Раздел 2. История медицины. Анатомия человека. |  |
| Тема 2.1. Медицинский колледж. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. | Содержание учебного материала  | **2** |
| 123 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов .Составление устного высказывания об истории учебного заведения, факультетах, аудиториях. Употребление личных и притяжательных местоимения. | 2 |
| Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинский колледж.» | **2** |  |
| Тема 2.2. Профессия мед.работника. Моя будущая профессия – медицинский техник-ортрпед. Указательные местоимения. Возвратные местоимения.  | Содержание учебного материала  | **2** |
| 123 | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода текста. Составление устного высказывания о профессиональной направленности о профессии медицинского работника, социальной значимости и профессиональных задачах стоматолога-техника. Изучение указательных и возвратных местоимений. | 2 |
| Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Внутренние органы тела» | **2** |  |
| Тема 2.3 Флоренс Найтингейл. Артикль. Употребление неопределенного артикля.  | Содержание учебного материала  | **2** |
| 123 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о знаменитой медсестре, открывшей первую профессиональную школу для медсестер. Употребление неопределенного артикля в устной и письменной речи. | 2 |
| Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | **2** |  |
| Тема 2.4 Здравоохранение в РФ. Особенности системы здравоохранения. Употребление определенного артикля. Отсутствие артикля.  | Содержание учебного материала  |  |  |
| 12 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о системе здравоохранения. Изучение определенного артикля. |  |
| Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здравоохранение в РФ.»  | **2** |  |
| Тема 2.5. Здравоохранение в Великобритании. Оборот There is/there are.  | Содержание учебного материала  |  |
| 12 | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода текста о здравоохранении в Великобритании. Составление устного высказывания по теме. Изучение оборота there is/there are в настоящем времени. | 2 |
| Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме.  | **2** |  |
| Тема 2.6 Здравоохранение в США. Предлоги места, направления, времени.  | Содержание учебного материала  | **2** |
| 123 | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о здравоохранении в США. Составление устного высказывания по теме. Изучение предлогов места, направления, времени. | 2 |
| Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | **2** |  |
| Тема 2.7 История медицины. Клятва Гиппократа. Глагол to do. | Содержание учебного материала  | **2** |  |
| 123 | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода текста по истории медицины. Составление устного высказывания по теме. Употребление глагола to do в устной и письменной речи. | 2 |
| Практические занятия1. Обобщающее занятие по темам раздела. | **2** |  |
| Тема 2.8. Внутренние органы тела. Структура вопросительных предложений. Общие вопросы. Разделительные и альтернативные. | Содержание учебного материала  |  |
| 12 | Изучение лексико-грамматического материаладля перевода названий внутренних органов тела человека на иностранный язык, для перевода названий частей тела человека, внутренних органов, видов мышц, костей скелета, форменных элементов крови на иностранный язык.  Изучение общих, разделительных и альтернативных вопросов. | 1 |
| Практические занятия1. Изучение лексико-грамматического материала по теме. | **2** |  |
| ОК 4,5 ПК 1.1. |
| Тема 2.9. Скелет человека. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. | Содержание учебного материала  | **2** |
| 12 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о скелете человека, строении, функциях скелета. Изучение степеней сравнения прилагательных. | 2 |
| Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Скелет человека.» | **2** |  |
| Тема 2.10. Мышцы и ткани в организме человека. Виды мышц и тканей. Сравнительная характеристика форм настоящего времени. The Present Indefinite Tense.  | Содержание учебного материала  | **2** |
| 12 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.Изучение The Present Indefinite Tense. | 2 |
| Практические занятия.1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мышцы и ткани в организме человека.» | **2** |  |
| ОК 4,5 |
| Раздел 3. Здоровый образ жизни. Заболевания |  |
| Тема 3.1. Личная гигиена.The Present Continuous Tense. | Содержание учебного материала  | **2** |
| 12 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о личной гигиене человека.Составление устного высказывания по теме.Употребление The Present Continuous Tense в устной и письменной речи. | 2 |
| Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Личная гигиена.» | **2** |  |
| Тема 3.2. Здоровый образ жизни. The Present Perfect Tense. | Содержание учебного материала  | **2** |
| 12 | Составление устного высказывания о здоровом образе жизни.The Present Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). | 1 |
| Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здоровый образ жизни.» | **2** |  |
| Тема 3.3. Грипп. Пневмония. The Past Inderfinite Tense. | Содержание учебного материала  | **2** |
| 123 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о причинах заболеваний , о методах лечения, о контроле состояния пациентов. Употребление The Present Indefinite Tense в устной и письменной речи. | 2 |
| Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Грипп. Пневмония.» | **2** |  |
| Тема 3.4. Рак. Гастрит. The Past Сontinuous Tense. | Содержание учебного материала  | **2** |
| 123 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об причинах заболеваний , о методах лечения, о контроле состояния пациентов. Изучение The Past Сontinuous Tense. | 2 |
| Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Рак. Гастрит.» | **2** |  |
| Тема 3.5. Обморок. Отравление. The Past Perfect Tense. | Содержание учебного материала  | **2** |
| 12 | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об причинах заболеваний , о методах лечения, о контроле состояния пациентов. Употребление The Past Perfect Tense в устной и письменной речи. | 2 |
| Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Обморок. Отравление.» | **2** |  |
| Тема 3.6. Ушиб. Кровотечение. The Past Perfect Continuous Tense. | Содержание учебного материала  | **2** |
| 123 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об причинах заболеваний , о методах лечения, о контроле состояния пациентов. Изучение The Past Perfect Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). | 2 |
| Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Ушиб. Кровотечение.» | **2** |  |
| Тема 3.7. Детские болезни. The Future Inderfinite Tense. | Содержание учебного материала  | **2** |
| 12 | Составление устного высказывания о детских заболеваниях.Употребление The Future Indefinite Tense в устной и письменной речи. | 1 |
| Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Детские болезни.» | **2** |  |
| Тема 3.8. Курение и его воздействие на человека. The Future Continuous Tense.  | Содержание учебного материала | **2** |
| 12 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о курении и его воздействии на человека Изучение The Future Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). | 2 |
| Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Курение и его воздействие на человека.» | **2** |  |
| Раздел 4. Проблемы человечества. Системы организма человека.  |  |
| Тема 4.1. Наркомания и его воздействие на организм. The Future Perfect Tense. | Содержание учебного материала | **2** |
| 12 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о наркомании и ее воздействии на человека Изучение The Future Perfect Tense | 2 |
| Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Наркомания и его воздействие на организм.» | **2** |
| Тема 4.2.. СПИД. The Future Perfect ContinuousTense. | Содержание учебного материала  | **2** |
| 123 | Лексический минимум для устного высказывания Составление устного высказывания по темам раздела «СПИД». Употребление The Past Perfect Tense в устной и письменной речи. | 1 |
| Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Спид». | **2** |  |
| Тема 4.3 Кровь и её элементы. Состав крови. Сердце. Модальные глаголы can, may, to be allowed. | Содержание учебного материала  | **2** |
| 12 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях крови. Изучение модальных глаголов can, may, to be allowed. | 1 |
|  | Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кровь и ее элементы.» | **2** |  |
| ОК 6,8 |
| Тема 4.4 Сердце. Модальные глаголы. Повторение. | Содержание учебного материала  | **2** |  |
| 12 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о строении и работе сердца(общие сведения). Составление устного высказывания по теме.Изучение и употребление модальных глаголов. | 2 |
| Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | **2** |  |
| Тема 4.5 Сердечнососудистая система. Модальные глаголы.  | Содержание учебного материала  | **2** |
| 12 | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о сердечнососудистой системе. Повторение модальных глаголов, их употребление в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. | 2 |
| Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | **2** |  |
| ОК 9, 1.1, 2.1. |
| Тема 4.6. Нервная система. Модальные глаголы need, must. | Содержание учебного материала  | **2** |
| 12 | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о нервной системе.  Составление устного высказывания по теме.Модальные глаголы need, must. | 2 |
| Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. |  **2** |  |
| Тема 4.7. Легкие. Модальные глаголы to have to, to be to, should, ought to. | Содержание учебного материала  |  |
| 123 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме.Составление устного высказывания по данной теме.Употребление модальных глаголов to have to, to be to, should, ought to. в устной и письменной речи. | 2 |
| Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | **2** |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:1. Чтение и перевод профессионально ориентированных иноязычных текстов 2. Составление лексического словаря к тексту;3. Ответы на вопросы к изучаемому тексту;4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | **4** |
| ОК 6,8 ПК 1.4., 5.1. |
| Тема 4.8. Дыхательная система. Модальные глаголы. | Содержание учебного материала  | **2** |
| 123 | Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о дыхательной системе человека. Составление устного высказывания по теме.Употребление модальных глаголов в устной и письменной речи. | 2 |
| Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме  | **2** |  |
| Тема 4.9 Пищеварительная система. Инфинитив. | Содержание учебного материала  | **2** |
| 123 | Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о пищеварительной системе человека. Составление устного высказывания по теме.Изучение инфинитива, использование в предложениях. | 1 |
| Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | **2** |  |
| Тема 4.10 Мочевыделительная система. Инфинитивный оборот с предлогом for. | Содержание учебного материала  | **2** |
| 123 | Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о мочевыделительной системе человека. Составление устного высказывания по теме. Изучение инфинитивного оборота с предлогом for. | 2 |
| Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | **2** |  |
| Тема 4.11. Development of oral medicine and dentistry. Герундий. | Содержание учебного материала  | **2** |
| 123 | 1. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о развитии ротовой медицины и стоматологииСоставление устного высказывания по теме.Употребление герундия. | 2 |
| Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | **2** |  |
| ОК 9,4 |  |
| Тема 4.12 Развитие стоматологии и лечения зубов. Лексико-грамматический тест. |  Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о развитии ротовой медицины и стоматологии |  |
| Практические занятия1 Лексико-грамматический тест по теме. |  |
| Раздел 5. Структура зубов. Патология форм зубов. |  |
| Тема 5.1. Структура зубов. Перевод герундия на русский язык. | Содержание учебного материала  | **2** |
| 12 | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о структуре зуба.Повторение грамматического материала. | 2 |
| Практические занятия1 Лексико-грамматический тест. | **2** |  |
| Тема 5.2. Прорезывание зубов. Союз. Сочинительные союзы. | Содержание учебного материала  | **2** |
| 12 | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении зубовУпотребление сочинительных союзов в устной и письменной речи. | 2 |
| Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | **2** |  |
| Тема 5.3. Структура зубов. Подчинительные союзы.  | Содержание учебного материала  | **2** |
| 12 | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о структуре зубовИзучение подчинительных союзов. | 2 |
| Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | **2** |  |
| Тема 5.4. Патология форм и структуры зубов. Союзные слова. | Содержание учебного материала  | **2** |
| 12 | Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о патологии зубов.Употребление союзных слов в устной и письменной речи. | 2 |
| Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | **2** |  |
| ОК 5,6 ПК 4.2. |  |
| Тема 5.5 Отклонение в прорезывание зубов. Союзы, предлоги и наречия, совпадающие по форме. | Содержание учебного материала  | **2** |
| 12 | Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по данной теме.Изучение и употребление союзов, предлогов, наречий, совпадающих по форме. | 1 |
| Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | **2** |  |
| Тема 5.6. Кариес. Междометие. | Содержание учебного материала  | **2** |  |
| 12 | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о кариесе.Употребления междометия в предложении. |  | 2 |
| Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | **2** |  |
| Тема 5.7. Удаление зубов. Причастие. | Содержание учебного материала | **2** |
| 2 |
| 12 | Лексический минимум для чтения и перевода лингвострановедческих текстов по данной теме.Изучение и употребление причастия. |
| Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | **2** |  |
| Тема 5.8. Зубочелюстной абсцесс. Причастие. Повторение. | Содержание учебного материала  | **2** |
| 12 | Лексический минимум для чтения и перевода лингвострановедческих текстов по теме.Повторение причастия. | 1 |
| Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | **2** |  |
| ОК 8,9. ПК 1.3. |
| Тема 5.9 Фтор и зубы. Лексико-грамматический тест. | Содержание учебного материала  | **2** |
| 12 | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов. Повторение грамматического материала. | 1 |
| Практические занятия1 Лексико-грамматический тест. | **2** |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:1. Создание мультимедийной презентации по теме 2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | **4** |
| Раздел 6. Профилактика кариеса. |  |
| Тема 6.1 Профилактика зубов и кариеса | Содержание учебного материала  | **2** |
| 12 | Лексический минимум для чтения и перевода лингвострановедческих текстов Изучение местоимения one. | 2 |
|  Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | **2** |  |
| Тема 6.2 Кариес как основа гнойного распространения. Указательные местоимения this/that, these/those. | Содержание учебного материала  | **2** |
| 12 | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о профилактике кариеса.Изучение указательных местоимений this/that, these/those.. | 1 |
| Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме.2 Лексико-грамматический тест. | **4** |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:1. Создание мультимедийной презентации по теме.2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | **4** |
| Тема 6.3 Инфекционные болезни ротовой полости. Повторение всего пройденного грамматического и лексического материала | Содержание учебного материала  | **2** |
| 12 | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов об инфекционных болезнях ротовой полости.Повторение всего пройденного грамматического и лексического материала. | 2 |
| Практические занятия1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | **2** |  |
| Тема 6.4. . Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Английский язык» | Содержание учебного материала  |  |  |
| 12 | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов.Повторение всего пройденного грамматического и лексического материала. | 2 |
| Практические занятия1 Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Английский язык»2. Лексико-грамматический тест. | **2** |  |
| ОК 4,5,6,8,9, ПК 1.2. |  |
| **Всего** | **220** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# **3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

**Оборудование учебного кабинета:**

* посадочные места по количеству обучающихся.
* рабочее место преподавателя.
* комплект наглядных пособий.

**Наглядные пособия:**

* таблицы(фонетические, морфологические, грамматические), плакаты(пословицы, поговорки, афоризмы), слайды.

**Технические средства обучения:**

* аудио- и видеосредства;
* компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор
* - интерактивная доска

**Инструктивно-нормативная документация**: государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования и науки РФ и Министерства Здравоохранения и социального развития РФ, соответствующие профилю дисциплины; инструкции по охране труда и противопожарной безопасности; перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета.

**Учебно-программная документация:** рабочая учебная программа, поурочный план.

**Методические материалы:** учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, схемы логико-дидактических структур, ориентировочных основ действий, контрольно-оценочные средства.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Выборова Г., Махмурян К., Мельчина О., Easy English Базовый курс Учебник для учащихся средней школы и студентов неязыковых курсов. – «АСТ - ПРЕСС», 2015г. – 377 с.
2. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английския язык для медицинских колледжей и училищ. – «Феникс», 2016г.. – 320 с.
3. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. – 6-е изд., СПб.: КАРО, 2016г. – 544 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. http://www.britannica.co.uk
2. http://en.wikipedia.org
3. <http://www.study.ru>

**Дополнительные источники:**

1. Баранова Л.Г. Шадская Т.В. Английский язык для медицинских училищ и колледжей. – Изд. дом Дашков и К, 2017г. – 336 с.
2. Агабекян И.П. Английский язык. 17-е изд., стер. Гриф МО РФ. – Изд. Феникс, 2015 г. – 318 с.
3. Кубарьков Г.Л. Современные темы английского языка./ Г.Л. Кубарьков, В.А. Тимощук. – Донецк: ООО ПФК «БАО», 2016г. – 608 с.
4. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом: Курс для нач.: В 2т.Т.1-2. -М.:Росмэн-Пр.,2015г.- 562с. 400с.
5. Темчина Н.А., Тылкина С.А. Пособие по английскому языку для медицинских училищ. – М.: «АНМИ», 2016 г. – 158 с.
6. Аванесьянц Э.М. Английский язык для старших курсов медицинских училищ и колледжей./ Э.М. Аванесьянц, Н.В. Кахацкая, Т.М. Мифтахова. – М.: «АНМИ», 2017г. – 229 с.
7. Воропаева Е.Л. Учебное пособие по английскому языку для медицинских колледжей. – Омск: ФГОУ СПО ОМК, 2015. – 124 c.
8. Воропаева Е.Л. Грамматика английского языка: Учебное пособие по грамматике для самостоятельной работы студентов средних специальных учебных заведений./ Е.Л. Воропаева, Е.А. Бобер – Омск: ФГОУ СПО ОМК, 2016 г. – 100 с.

# **4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, терминологических диктантов/блиц-опроса, чтение и перевод упражнений; составление таблиц, схем, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, подготовки докладов, эссэ, лингвистических проектов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
| **Умения:** |  |
| общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы | Оценка в рамках текущего контроля:-результатов выполнения домашней работы-результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий- результатов тестирования- экспертная оценка на практических занятиях |
| переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности  | Оценка в рамках текущего контроля:-результатов выполнения домашней работы-результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий- результатов тестирования- экспертная оценка на практических занятиях |
| самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас  | Оценка в рамках текущего контроля:-результатов выполнения домашней работы-результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий- экспертная оценка на практических занятиях |
| **Знания:** |  |
| элементы английской грамматики | Оценка в рамках текущего контроля:-результатов выполнения домашней работы-результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий- результатов тестирования- экспертная оценка на практических занятиях |
| 1200 - 1400 лексических единиц | Оценка в рамках текущего контроля:- результатов тестирования- экспертная оценка на практических занятиях |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Семестр** | **№п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во аудиторных часов** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| I | 1.1 | Моя биография. Глагол to be  | 4 |
| I | 1.2 | Хобби. Глагол to have | 4 |
| I | 1.3 | Моя семья. Мой дом. Имя существительное. | 4 |
| I | 1.4 | Рабочий день студента - медика. Число. Образование множественного числа имен существительных. | 4 |
| I | 1.5 | Мой друг. Дружба. Особые случаи образования множественного числа имен существительных. | 4 |
| I | 1.6 | Спорт в моей жизни. Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе. | 4 |
| I | 1.7 | Мой родной город. Имена существительные, употребляющиеся только во множественном числе. | 4 |
| I | 1.8 | Достопримечательности родного города. Общий падеж. Притяжательный падеж. Лексико-грамматический тест. | 4 |
| ***Всего за семестр*** | ***32*** |
| II | 2.1 | Медицинский колледж. Местоимение. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. | 4 |
| II | 2.2 | Профессия медработника. Моя будущая профессия. Указательные местоимения. Возвратные местоимения. | 4 |
| II | 2.3 | Флоренс Найтингейл. Артикль. Употребление неопределенного артикля.  | 4 |
| II | 2.4 | Здравоохранение в РФ. Особенности системы здравоохранения. Употребление определённого артикля. Отсутствие артикля. | 2 |
|  II | 2.5 | Здравоохранение в Великобритании. Оборот there is/there are | 2 |
| II | 2.6 | Здравоохранение в США. Предлоги места и направления, времени. | 4 |
| II | 2.7 | История медицины. Клятва Гиппократа. Глагол to do. | 4 |
| II | 2.8 | Внутренние органы тела. Структура вопросительных предложений. Общие вопросы. Разделительные и альтернативные. | 2 |
| II | 2.9 | Скелет человека. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. | 4 |
| II | 2.10 | Мышцы и ткани в организме человека. Виды мышц и тканей. Сравнительная характеристика форм настоящего времени. The Present Indefinite Tense. Лексико-грамматический тест. | 4 |
| ***Всего за семестр*** | ***34*** |
| III | 3.1 | Личная гигиена. The Present Continuous Tense. | 4 |
| III | 3.2 | Здоровый образ жизни. The Present perfect tense. | 4 |
| III | 3.3 | Грипп. Пневмония. Туберкулез. Сравнительная характеристика форм прошедшего времени. The past Indefinite Tense. | 4 |
| III | 3.4 |  Рак. Гастрит. The past Continuous Tense. | 4 |
| III | 3.5 | Обморок. Отравление. The past perfect tense. | 4 |
| III | 3.6 | Ушиб. Кровотечение. Раны. Переломы. The Past perfect Continuous Tense. | 4 |
| III | 3.7 | Детские болезни. Сравнительная характеристика форм будущего времени. The Future Indefinite Tense. | 4 |
| III | 3.8 | Курение и его воздействие на человека. The future continuous tense. Итоговый лексико-грамматический тест.  | 4 |
| ***Всего за семестр***  | ***32*** |
| IV | 4.1 | Наркомания и его воздействие на организм. The Future perfect tense. | 4 |
| IV | 4.2 | СПИД. The Future Perfect Continuos Tense.  | 4 |
| IV | 4.3 | Кровь и ее элементы. Состав крови. Сердце. Модальные глаголы can, may, to be allowed. | 4 |
| IV | 4.4 |  Сердце. Модальные глаголы. Повторение | 4 |
| IV | 4.5 | Сердечнососудистая система. Модальные глаголы. | 4 |
| IV | 4.6 | Нервная система. Модальные глаголы need,must | 4 |
| IV | 4.7 | Легкие. Модальные глаголы to have to, to be to, should, ought to. | 2 |
| IV | 4.8 | Дыхательная система. Модальные глаголы. | 4 |
| IV | 4.9 | Пищеварительная система. Инфинитив. | 4 |
| IV | 4.10 | Мочевыделительная система. Инфинитивный оборот с предлогом for. | 4 |
| IV | 4.11 | The development of oral medicine and dentistry. Герундий. | 4 |
| IV | 4.12 | Развитие стоматологии и лечения зубов. Лексико-грамматический тест. | 4 |
| ***Всего за семестр*** | ***46*** |
| V | 5.2 | Структура зубов. Перевод герундия на русский язык. | 4 |
| V | 5.3 |  Прорезывание зубов. Союз. Сочинительные союзы. | 4 |
| V | 5.4 |  Структура зубов. Подчинительные союзы. | 4 |
| V | 5.5 | Патология форм и структуры зубов. Союзные слова. | 4 |
| V | 5.6 | Отклонение в прорезывании зубов. Союзы, предлоги и наречия, совпадающие по форме. | 4 |
| V | 5.7 | Кариес. Междометие. | 4 |
| V | 5.8 | Удаление зубов. Причастие. | 4 |
| V | 5.9 | Зубочелюстной абсцесс. Причастие. Повторение. | 4 |
| V | 5.10 | Фтор и зубы. Лексико-грамматический тест. | 4 |
| ***Всего за семестр*** | ***36*** |
| VI | 6.1 | Профилактика кариеса. Местоимение one. | 4 |
| VI | 6.2 | Кариес как основа гнойного распространения. Указательные местоимения this/that, these/those. | 6 |
| VI | 6.3 | Инфекционные болезни ротовой полости. Повторение всего пройденного грамматического и лексического материала. | 4 |
| VI | 6.4 | Лексико-грамматический тест по курсу дисциплины «Английский язык». | 2 |
| ***Всего за семестр*** | ***16*** |
| ***Итого*** | ***196*** |